

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03, Антропология и этнология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История этических учений  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Д.филос.н., проф. Л.Э. Крыштоп

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
Протокол заседания:  
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины (*модуля*) - продемонстрировать интеллектуальные поиски и решения, а также эволюцию проблем, которые ставятся и обсуждаются в рамках современной философской этики.

**Задачи** дисциплины (*модуля*):

- аналитическое освещение основных понятий, характеризующих всякую этическую философскую систему, выяснение логической специфики этических суждений и структуры моральной проповеди;
- обзор уже "испробованных" в истории философии вариантов этических учений – таких, как *гедонизм* и *эвдемонизм*, *утилитаризм*, *эволюционная этика*, *этика долга*, *этика любви*, *этика ответственности*, обсуждение позиций *философского пессимизма* и *философского имморализма*;
- представление многообразия и сложности проблем, стоящих перед современной цивилизацией посредством логико-методологической аналитики исторических вариантов этико-философских поисков.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений современного социо-гуманитарного знания, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода в научных исследованиях</i>	<b>Знать:</b> содержание учений школ и направлений философской этики; основные тексты выдающихся представителей философской этики; <b>Уметь:</b> осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской этики; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом философской этики;
	<i>УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по фундаментальным и прикладным проблемам гуманитарных и общественных наук, обосновывает и адекватно оценивает</i>	

	<i>современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного исследовател</i>	массиве научно-исследовательской литературы
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История этических учений» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история зарубежной философии, история русской философии, теория познания, социальная философия

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методика преподавания философии, история зарубежной философии, педагогическая практика, преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики</b>	Многоликость этики. Этика как наука и как философия. Проблема этического релятивизма. Этика философская и религиозная. Мораль и право. Мораль и политика. Значение этики. Дж. Мур о необходимости аналитического исследования <i>вопросов</i> , на которые собирается ответить философская этика. Реальность этически регулируемого поведения (социально-психологические исследования С.Г.Якобсон). Этика на фоне других философских дисциплин. Логическая специфика этических суждений. Два типа суждений: "К есть благо" и "У считает, что К есть благо."

		<p>Строение и основные компоненты этической системы. Высший моральный принцип, его обоснование (<i>санкция морального принципа</i>), построение системы ценностей, этическая проповедь и оценка ее эффективности. Система ценностей и этические оценки поведения и деятельности (казуистика). Этика как проповедь.</p>
2	<p><b>Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рфлектирующие системы и проблемы этики</b></p>	<p>Системы ценностей и совокупности предпочтений. Деятельность и явление рефлексивной симметрии. Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции. Две стратегии поведения рефлектирующих систем. Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта). Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность. Границы рациональности. Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении. Особенности систем с рефлексией. Рефлексивная и надрефлексивная позиции. Принцип дополнительности в гуманитарных исследованиях и проблемы философской этики. Рефлексия проектирующая и констатирующая. Социально-психологические эксперименты Владимира Лефевра: альтернативность двух выявленных систем этических ориентаций. Структура и основания подобного анализа.</p>
3	<p><b>Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания</b></p>	<p>Свобода человека как философская проблема. Субъективные и объективные предпосылки свободы. Философия и исходные основания человеческой деятельности. Проблема оснований выбора. Необходимость аксиологии. Этика и рациональность. Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе. Классификация этических систем и ее основания (по Дж.Муру). Представление о "<i>перформативных противоречиях</i>". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.</p>
4	<p><b>Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм</b></p>	<p>Понятия "<i>гедоне</i>" и "<i>эвдемония</i>": общее и различия. Принцип "<i>гедоне</i>" в этическом учении киренаиков. Киники и значение <i>кинизма</i> для развития представлений о "<i>счастье</i>". Основные черты морального учения эпикурейской школы. Общая характеристика этического учения стоиков; три периода в развитии стоицизма. Значение Сократа в истории философской этики. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. "Гедонистический тип" в художественной литературе Западной Европы.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Название раздела</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
1.	Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики	<i>Лекция 1. Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
2.	Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики	<i>Лекция 2 Семинар 1.</i>	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением материала лекции Дискуссия
3.	Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности	<i>Лекция 3 Семинар 2  Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Работа над усвоением материала Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
4.	Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм	<i>Лекция 4 Семинар 3  Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
5.	Утилитаризм: его основные положения и особенности	<i>Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
6.	Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика	<i>Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
7.	Этика долга	<i>Лекция 7</i>	Проблемная лекция Дискуссия

		<i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
8.	Этика пессимизма	Лекция 8  <i>Семинар 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
9.	Этика любви	Лекция 9 <i>Семинар 8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
10.	Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли	Лекция 10  <i>Семинар 9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
11.	Этические поиски XX века: этика ответственности	Лекция 11 <i>Семинар 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
12.	Некоторые этические проблемы современного мира	Лекция 12 <i>Семинар 11</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности);
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны);
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основные источники

*Аристотель*. Никомахова этика. Соч. в 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.

*Гегдинг Г.* Этика. Спб., 1898.

*Гюйо М.* История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

*Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 311-504.

*Кант И.* Основы метафизики нравственности // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 219-310.

*Карлейль Т.* Теперь и прежде. М.: Республика, 1994. – 415 с.

*Ксенофонт.* Воспоминания о Сократе. М., Наука, 1993.

*Луций Анней Сенека.* Нравственные письма к Луцилию. М., Наука, 1977.

*Луций Анней Сенека.* Трагедии. М., Наука, 1983.

*Марк Аврелий Антонин.* Размышления. Л., Наука, 1985. – 248 с.

*Ницше Ф.* Антихристианин // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 17-93.

- Ницше Ф.* К генеалогии морали: Полемическое сочинение // Ницше Ф. Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 439–471.
- Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М.: Республика, 1995. – 463 с.
- Смит А.* Теория нравственных чувств. М.: Республика, 1997.
- Толстой Л.Н.* Путь жизни. М.: Республика, 1993. – 431 с.
- Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912.
- Швейцер А.* Жизнь и мысли. М.: Республика, 1996. – 528 с.
- Швейцер А.* Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. – 344 с.
- Швейцер А.* Письма из Ламбарене. Л.: Наука, 1978. – 392 с.
- Швейцер А.* Упадок и возрождение культуры. Избранное. М.: Прометей, 1993. – 512 с.
- Шопенгауэр А.* Две основные проблемы этики. М.: АСТ, 2005. – 512 с.
- Шопенгауэр А.* Свобода воли и нравственность. М.: Республика, 1992. – 448 с.

#### **Дополнительные источники**

- Адорно Т.* Проблемы философии морали. М.: Республика, 2000. – 239 с.
- Макинтайр А.* После добродетели: Исследования теории морали. М.: Академический проект, 2000. – 384 с.
- Маркиз де Сад и XX век. М., РИК "Культура", 1992.
- Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М., Прогресс, 1987.
- Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. – 398 с.
- Татаркевич В.* О счастье и совершенстве человека. М., Прогресс, 1981.
- Фромм Э.* Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. – 415 с.

#### **Основная учебная литература по курсу:**

- Гуревич П.С.* Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 416 с.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарики, 2007.
- Этика: Учебник [для филос. фак-тов ун-тов] / Под общ. ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М.: Гардарики, 1999.

#### **Энциклопедические издания и словари**

- Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А.Гусейнова. М.: Гардарики, 2001.
- Новая философская энциклопедия. В 4 т. М.: Мысль, 2001.

#### **Дополнительная учебная литература по курсу**

- Бадью А.* Этика: Очерк о сознании Зла. – СПб., Machina, 2006. – 126 с.
- Блэкберн С.* Этика: краткое введение. М.: Астрель: АСТ, 2007. - 189 с.
- Вольф Роберт П.* О философии. М., Аспект-пресс, 1996.
- Гончарова Т.В.* Эпикур. М.: КомКнига, 2010. – 336 с.
- Кузнецова Н.И., Розов М.А.* Сознание и проблема человека // Теория познания. Познание социальной реальности. Т. 4. М., Мысль, 1995.
- Мур Дж.* Природа моральной философии. М., Республика, 1999. – 351 с.
- Рассел Б.* История западной философии. В 2-х т. Т. 1. М., "МИФ", 1993.
- Реале Дж, Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. Кн.1: Античность. Спб., 1994.
- Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996.

- Сёлли Дж.* Пессимизм: история и критика. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 360 с.
- Соловьев Э.Ю.* Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция, 2005. – 416 с.
- Фулье (Фуйе) А.Ж.Э.* Ницше и имморализм. М.: КомКнига, 2006. – 328 с.
- Хвостов В.М.* Очерк истории этических учений. М.: КомКнига, 2006. – 288 с.
- Шрейдер Ю.А.* Этика. М.: Текст, 1998. – 271 с.
- Якобсон С.Г.* Психологические проблемы этического развития детей. М., Педагогика, 1984.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Эволюция социальных институтов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

**Семинар 1. Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики (2 ч.)**

**Вопросы семинара:**

1. Этика как наука и как философия.

2. Проблема этического релятивизма.
3. Этика философская и религиозная.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Этимология слова «этика». Многоликость этики. Выявление ценностей и формулировка ценностей. Логическая форма этических суждений. Модальность этического языка.

Специфика метаэтики.

Реальность этически регулируемого поведения: диагностика норм, вербализация, персонификация, оценка и самооценка.

### **Литература (основная)**

*Мур Дж.* Принципы этики. М., Прогресс, 1984. С. 37-41. С.57-98.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188–240.

### **Литература (дополнительная)**

*Геффдинг Г.* Этика или наука о нравственности. Спб., 1898. С.1-44.

*Якобсон С.Г.* Психологические проблемы этического развития детей. М., Педагогика, 1984. –144 с.

## **Семинар 2. Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики (2 ч.)**

### **Вопросы семинара:**

1. Система ценностей и совокупности предпочтений.
2. Две стратегии поведения рефлектирующих систем.
3. Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Деятельность и явление рефлексивной симметрии. Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции.

Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта).

Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении.

### **Литература (основная)**

*Ксенофонт.* Воспоминания о Сократе. М., Наука, 1993. С. 118-121.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели. // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-206.

### **Литература (дополнительная)**

*Лефевр В.А.* Рефлексия. М., «Когито-Центр», 2003. С. 435–450.

*Лефевр В.А.* Алгебра совести/ Пер.с англ. – М., «Когито-Центр». М., 2003. С. 51–174.

*Шрейдер Ю.А.* Этика. М.: Текст, 1998. С. 184-210.

## **Семинар 3. Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности (2 ч.)**

### **Вопросы семинара**

1. Субъективные и объективные предпосылки свободы.
2. Исходные основания человеческой деятельности как точки «произвольного выбора».

### 3. Проблема оснований морального выбора. Этика и рациональность.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Свобода человека как философская проблема.

Исходные основания человеческой деятельности как точки произвольного выбора.

Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.

Классификация этических систем (по Дж.Муру). Представление о "перформативных противоречиях". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.

#### **Литература (основная)**

*Аристотель*. Никомахова этика. Соч. в 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-206.

*Мур Дж.* Природа моральной философии. М., Республика, 1999. С. 99-226.

#### **Литература (дополнительная)**

*Шрейдер Ю.А.* Этика. М.: Текст, 1998. С. 15-43.

### **Семинар 4. Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Понятие «удовольствия» как «цели, желанной сама по себе».
2. Многообразие эвдемонизма.
3. Социокультурный контекст развития античной этики.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Понятия "гедоне" и "эвдемония": общее и различия.

Значение кинизма для развития представлений о "счастье".

Учение стоиков как «перевернутые аргументы» эпикуреизма.

Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. «Гедонистический тип» в художественной литературе Западной Европы. Изобретение «удовольствий».

#### **Литература (основная)**

*Луций Анней Сенека*. Нравственные письма к Луцилию. М., Наука, 1977.

*Луций Анней Сенека*. Трагедии. М., Наука, 1983.

*Марк Аврелий Антонин*. Размышления. Л., Наука, 1985.

*Реале Дж, Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. Кн.1: Античность. Спб., 1994.

*Татаркевич В.* О счастье и совершенстве человека. М., Прогресс, 1981. С.

#### **Литература (дополнительная)**

*Гусейнов А.А.* Античная этика. М.: Гардарики, 2003. С. 9–36.

Маркиз де Сад и XX век. М., РИК "Культура", 1992.

*Рассел Б.* История западной философии. В 2-х т. Т. 1. М., "МИФ", 1993.

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912.

### **Семинар 5. Утилитаризм: его основные положения и особенности (2 ч.)**

### **Вопросы семинара**

1. Оценка удовольствий (по Бентаму). Принцип пользы.
2. Специфические особенности «моральной арифметики».
3. От антропоцентризма к социоцентризму (эволюция утилитаризма).

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Утилитаризм как "социальный гедонизм".

Задачи "Деонтологии" И. Бентама. Принципы и особенности "моральной арифметики".

"Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.) и их вклад в рационализацию социальных практик. «Теория разумного эгоизма» (Н.Г. Чернышевский).

Роль и значение введения Принципа Наибольшего Счастья для наибольшего количества людей.

Отличие систем И. Бентама и Дж.Милля.

### **Литература (основная)**

*Гюйо М.* История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарика, 1998.

### **Литература (дополнительная)**

*Вольф Роберт П.* О философии. М., Аспект-пресс, 1996. С. 73-86.

## **Семинар 6. Эволюционная этика: основные положения и особенности (2 ч.)**

### **Вопросы семинара**

1. Биологическая природа альтруизма (Ч. Дарвин).
2. Нравственность как адаптация человека к социальной среде.
3. «Биологическое» и «социальное» в морали.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Рассмотрение этических проблем в работе "Происхождение человека и половой отбор" Чарльза Дарвина.

Нравственность и социальный прогресс (Г. Спенсер).

Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении П. Кропоткина: индивидуальное и социальное.

«Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо.

Конрад Лоренц о биологической природе «зла». Специфика рассмотрения этических вопросов в контексте "этического биологизма".

### **Литература (основная)**

*Гюйо М.* История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

*Кропоткин П.* Этика. М.-Пг., 1922.

*Лоренц К.* Агрессия. М., Прогресс, 1994.

### **Литература (дополнительная)**

*Апресян Р.Г.* Идея морали. М., ИФАН, 1995.

*Апресян Р.Г.* Случай Ахикара (К происхождению морали) // Философия и культура. Научный журнал. 2008, № 9.

## **Семинар 7. Этика долга (2 ч.)**

### **Вопросы семинара**

1. Критика гедонизма Кантом: необходимость метафизического обоснования этики.

2. Императивы гипотетические и категорический.
3. Формула универсальности, персональности и автономности.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

- Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем.  
Этическая система Канта как "мораль долга". Особенности понимания морального долга, по Канту: долг и склонность.  
Проблема "легальности и моральности".  
Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".

#### **Литература (основная)**

- Мур Дж. Природа моральной философии. М., Республика, 1999.  
Кант И. Основы метафизики нравственности. // Соч. в 6 т. Т.4(1). М., Мысль, 1965.

#### **Литература (дополнительная)**

- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., Гардарика, 1998. С. 138-155.  
Целлер Э. Кантовский принцип морали и противоположность формальных и материальных принципов морали // Новые идеи в философии. Сб-к 14. Спб., 1914.  
Челпанов Г. Введение в философию. М., 1912. С. 369-389.

#### **Семинар 8. Этика пессимизма (2 ч.)**

##### **Вопросы семинара**

1. Значение философского пессимизма.
2. А. Шопенгауэр: критика оптимизма и гедонизма.
3. Абсолютная добродетель в этике Шопенгауэра.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма.

Артур Шопенгауэр – учение о сущности мира. Страдания жизни и воля. Полемика с оптимистами. Пессимизм и аскетизм..

Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западноевропейской культуры. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.

#### **Литература (основная)**

- Антология мировой философии. В 4-х т. Т.3. М., Мысль, 1971.  
Рассел Б. История западной философии. В 2-х т. Т. 2. М., "МИФ", 1993.  
Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., Просвещение, 1992.

#### **Литература (дополнительная)**

- Челпанов Г. Введение в философию. М., 1912. С.405–423.  
Фишер Куно. Артур Шопенгауэр. М., 1896.  
Сёлли Дж. Пессимизм. История и критика/Пер.с англ. Изд 2-е. М.: Изда-во ЛКИ, 2007. – 360с.

#### **Семинар 9. Этика любви (2 ч.)**

##### **Вопросы семинара**

1. Антропологические корни нравственности (концепция Вл. Соловьева).
2. Исторический характер этической концепции Вл Соловьева.
3. «Мистический имманентизм» и «оптимистический имперсонализм» философии Л.Н. Толстого.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Общая характеристика "*этики любви*".

Работа Соловьева "Оправдание добра": замысел и структура. Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).

Художественное творчество Л.Н. Толстого и «противоречия» его этической проповеди. Парадоксальность принципа непротivления злу насилием.

Знаменитые последователи философии Толстого (М. Ганди и А. Швейцер).

### **Литература (основная)**

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарика, 1998. С. 190–223.

*Зеньковский В.В.* История русской философии. В 2-х т. Л., 1991. (О Толстом – т. 1, ч. 2; о Вл. Соловьеве – т. 2, ч. 1).

*Соловьев В.* Соч. в 2-т. М., 1988.

*Толстой Л.Н.* Путь жизни. М., Республика, 1993.

### **Литература (дополнительная)**

Русский эрос или философия любви в России. / Сост. В.П. Шестаков. М., Прогресс, 1991.

*Соловьев В.* "Неподвижно лишь солнце любви..." (Стихотворения. Проза. Письма. Воспоминания современников. /Сост. А. Носов. М., Московский рабочий, 1990.

### **Семинар 10. Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Понятие имморализма. Имморализм как особая исследовательская позиция в этике.
2. Проективная природа нравственных систем. Оценка проектов.
3. Психологическое значение дефиниций «добра» и «зла».

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

"Философия подозрения" как особый тип мировоззрения. Имморализм как явление культуры.

"Принцип партийности" в этике: идеи Маркса и выводы марксизма.

Критика морали в философии Ф. Ницше. Его работа "Антихристианин".

"Добро" и "зло" как *цензоры* человеческой психики: подход Фрейда.

### **Литература (основная)**

Сумерки богов. М., Изд-во полит. лит-ры, 1989. С. 17–142.

*Фрейд З.* Введение в психоанализ. Лекции. М., Наука, 1989.

*Фрейд З.* По ту сторону принципа удовольствия. // *Фрейд З.* Психология бессознательного. М., Просвещение, 1989.

### **Литература (дополнительная)**

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912. С. 314-316.

*Фулье А.* Ницше и имморализм. /Пер. с фр. Изд-е 2-е. М.: КомКнига, 2006. –328 с.

### **Семинар 11. Этические поиски XX века: этика ответственности (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры.
2. Особенности морального учения Альберта Швейцера.
3. Прошлое как категория этики.

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Альберт Швейцер: значение этики для преодоления кризиса цивилизации. Основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.

Проблема соотношения *цели и средств* как общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность.

### **Литература (основная)**

*Швейцер А.* Культура и этика. М., Прогресс, 1973. – 344 с.

*Швейцер А.* Письма из Ламбаренне. Л., Наука, 1978. С.305-357.

*Швейцер А.* Упадок и возрождение культуры. М., Прометей, 1993. 276-286.

*Швейцер А.* Жизнь и мысли. М., Республика, 1996. 130-146.

*Розов М.А.* Прошлое как категория этики // Путь. 1992. № 1. С. 137-151.

### **Литература (дополнительная)**

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели. // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-242.

## **Семинар 12. Некоторые этические проблемы современного мира (2 ч.)**

### **Вопросы семинара**

1. Возможности философской этики в условиях современной глобализации.
2. Проблемы «постчеловеческого» будущего.
3. Этические аспекты феминизма.
4. Критический анализ «этоса науки».

### **Контрольные (проблемные) вопросы**

*Смертность человечества* как проблема современного философского мировоззрения.

Гендерные исследования и проблемы феминизма. Правовые и моральные аспекты проблем феминизма.

Аксиологические аспекты развития современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований. Моральная и гражданская ответственность ученого. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его искажения *Антисциентизм* как общественное унастроение и его опасности.

### **Литература (основная)**

*Бовуар Симона де.* Второй пол. Спб.–М., АО "Прогресс", 1997. С. 41-180.

Введение в биоэтику. Учебное пособие. М.: Прогресс-Традиция., 1998.– 382 с.

Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. /Пер. с англ. С.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «Люкс», 2004. – 349 с.

Этос науки. М.: Academia, 2008. С. 361–500.

### **Литература (дополнительная)**

Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 472 с.

*Берн Ш.* Гендерная психология. Спб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.

*Кузнецова Н.И.* Философская этика в эпоху постмодернизма // От массовой культуры к культуре индивидуальных миров: новая парадигма цивилизации. Сборник статей. М., Ин-т искусствознания, 1998. С. 63-73.

*Соловьев Э.Ю.* Знание, вера и нравственность // Наука и нравственность. М., Изд-во полит. лит-ры, 1971. С. 196-267.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;

- Формирование умения представления своей работы в аудитории.  
Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:
- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*История этических учений*» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии кафедрой *современных проблем философии*.

Цель дисциплины (*модуля*): продемонстрировать интеллектуальные поиски и решения, а также эволюцию проблем, которые ставятся и обсуждаются в рамках современной философской этики. Задачи: аналитическое освещение основных понятий, характеризующих всякую этическую философскую систему, выяснение логической специфики этических суждений и структуры моральной проповеди; обзор уже "испробованных" в истории философии вариантов этических учений – таких, как *гедонизм* и *эвдемонизм*, *утилитаризм*, *эволюционная этика*, *этика долга*, *этика любви*, *этика ответственности*, обсуждение позиций *философского пессимизма* и *философского имморализма*; представление многообразия и сложности проблем, стоящих перед современной цивилизацией посредством логико-методологической аналитики исторических вариантов этико-философских поисков.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*
- *УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений современного социо-гуманитарного знания, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода в научных исследованиях*
- *УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по фундаментальным и прикладным проблемам гуманитарных и общественных наук, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного исследования*

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:** содержание учений школ и направлений философской этики; основные тексты выдающихся представителей философской этики;

**Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской этики; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом философской этики;

**Владеть:** способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философской этики; навыками ведения дискуссии по вопросам философской этики; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.